

5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул. Изд-во АлтГУ, 2002.
6. Эрдниев П.М. Укрупнение знания как условие радостного учения//Начальная школа. 1999. № 11.
7. Ищенко Е.В. Принцип окна в современной экранной культуре. Автореферат на соискание ученой степени кандидата культурологии. Москва, 2006.
8. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Минск, Попурри, 2003.
9. Bertin J. Semiology of Graphics. University of Wisconsin Press, 1983.
10. Hanrahan P. "Teaching Visualization," ACM Siggraph Computer Graphics, vol. 39, no. 1, 2005.
11. Tufte E. The Visual Display of Quantitative Information, 2nd ed., Graphics Press, 2001.
12. Visual thinking workshop. Toronto, 2008, <http://communicationnation.com>.

Рубан Г.А.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ – МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

garu55@rambler.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина", филиал в Краснотурьинске

г. Краснотурьинск

Продолжение методического эксперимента по интеграции учебных дисциплин преподавателями Краснотурьинского филиала УГТУ-УПИ.

The progress of the educational experiment on the subject integration at the branch of USTU-UPI in Krasnoturyinsk.

В публикациях на предыдущих конференциях НОТВ мы рассказывали о научно-методическом эксперименте по интеграции учебных дисциплин. Целью эксперимента является более углублённое изучение студентами, обучающимися по специальности «Металлургия цветных металлов», двух дисциплин – обогащения руд и иностранного языка. В 2008 году наряду с уже опробованными и хорошо себя зарекомендовавшими методиками было решено осуществить ещё одну идею.

Для большей наглядности, осмысления процессов обогащения руд я практикую ежегодно экскурсии со студентами на обогатительные фабрики нашего региона: Турьинскую обогатительную фабрику ТМР, дробильно-обогатительную фабрику БРУ, Качканарский ГОК. В этом году студентам были предложены в качестве специального задания «маршрутные листы» по технологической цепочке. Данным заданием студентам ставилась цель ознакомиться с реальными технологическими схемами переработки руды, а также детально изучить обозначенный в «маршрутном листе» один из технологических переделов: назначение передела, технологические параметры, виды и принцип действия применяемого основного и

вспомогательного оборудования, технико-экономические показатели передела.

Например, если у студента в «маршрутном листе» обозначен передел «Классификация» (см. рис.1), студент в процессе экскурсии должен выяснить, для чего применяется классификация на данном предприятии; на каком оборудовании проводится процесс, принцип действия классификатора, его технические характеристики, производительность; с какого передела материал поступает на классификацию; крупность питания, песков и слива; куда отправляются пески и слив классификатора, каково их соотношение; какова циркулирующая нагрузка мельницы; какое вспомогательное оборудование используется (мешалки, трубопроводы и т.п.). Отчёт об экскурсии студент составляет с детальным описанием передела, обозначенного в «маршрутном листе» на двух языках – русском и английском.

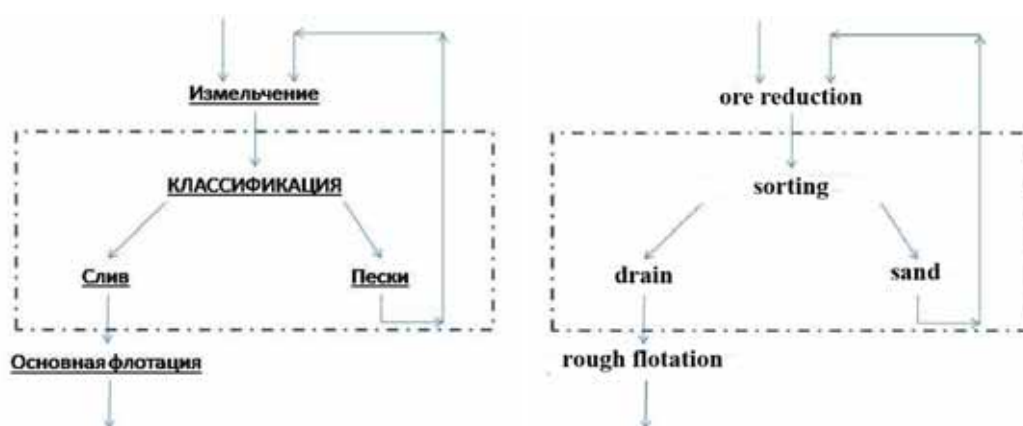


Рис. 1. Фрагмент «маршрутного листа»

О данной задаче студентов предупреждает заранее преподаватель иностранного языка, включая это задание в индивидуальный график контрольных мероприятий студента. Процесс детально прорабатывается путем ввода новой лексики на иностранном языке и работе с техническим текстом. При этом используются видео и фотоматериалы, сделанные на действующем производстве. Студент защищает свой отчёт на занятиях по иностранному языку в присутствии всей группы. При этом он может воспользоваться мультимедиа ресурсами лингафонного кабинета для воспроизведения видеосюжета процесса, выведения на экран монитора схемы передела, оборудования и т.д. Он также должен ответить на вопросы преподавателя и студентов на иностранном языке.

Подготовка сообщения на иностранном языке требует изучения и запоминания специальных терминов, связанных с технологическими процессами, оборудованием, физическими величинами, химическими понятиями. Большую часть этих новых слов и терминов даёт преподаватель иностранного языка на занятиях, остальные студент осваивает самостоятельно.

Эксперимент дал положительные результаты. Студенты легче ориентируются на действующем производстве после проработки

технического процесса на иностранном языке. При этом не требуется объяснения вводной части на лекциях по специальному предмету. Данная стадия обучения интегрирована в изучение иностранного языка через работу с техническим текстом и вводом новой лексики, как на русском, так и на иностранном языках.

Работа над текстом, описывающим реальный технологический процесс, о котором говорилось на лекциях по специальной дисциплине, который реально применяется на предприятиях нашего региона и который видели на экскурсии гораздо полезнее и интереснее, чем просто чтение и перевод технического текста, взятого из журнала или интернета.

Данный метод обучения студентов имеет ряд преимуществ:

1. Студенты уже ориентируются в техническом процессе, т.е. владеют терминологией как на русском, так и на иностранном языке, имеют основное представление данного процесса и его назначения.
2. Экскурсия носит уже не ознакомительный, а учебный характер. Студенты получают конкретное задание, вовлекаются в учебную деятельность, а не пассивно наблюдают и слушают.
3. За один тот же промежуток времени изучаются два предмета, что экономит время, которое можно использовать на более детальную проработку некоторых аспектов учебных дисциплин.

Несомненно, эксперимент будет продолжен, так как в нём заинтересованы и оба преподавателя, и студенты.

Сатыбалдина Е.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

evsatybaldina@mail.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Серов

В статье отмечены положительные сдвиги, происходящие в сознании педагогов – гуманитариев относительно компьютеризации образования, рассмотрены положительные и проблемные стороны необходимости информатизации гуманитарного образования.

Проблема, которая встает перед преподавателем гуманитарных дисциплин в техническом вузе – это низкий уровень подготовки студентов по гуманитарным дисциплинам. Эта проблема уходит своими корнями в школьное образование, которое, ориентируясь на определенные профильные предметы, не уделяет серьезного внимания так называемым непрофильным гуманитарным дисциплинам. Следствием этого является низкая мотивация студентов к изучению гуманитарных предметов. В связи с этим преподавателю приходится большое количество времени тратить на то,